

Projekt realizowany
z Narodowym Bankiem Polskim
w ramach programu edukacji ekonomicznej



**Zestaw scenariuszy 15-godzinnych zajęć wyjazdowych
z zakresu edukacji finansowej dostosowanych do zdiagnozowanych
potrzeb uczniów
Gimnazjum nr 11 im. R. Brandstaettera w Tarnowie
w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”**

Autorzy: Grażyna Matuszewska, Dorota Podlasiewicz,
Mariusz Rudziński, Marcin Świądro

**Nauczyciele Gimnazjum nr 11
im. R. Brandstaettera w Tarnowie**

Korekta merytoryczna i redakcyjna: Maria Krogulec - Sobowiec
Koordynator Projektu



Zajęcia warsztatowe 1.
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Przygotowanie profesjonalnej prezentacji multimedialnej

Klasa: I, II

Czas trwania zajęć w minutach: 90

Cele lekcji

Po zakończonej lekcji uczeń będzie umiał:

- w sposób interesujący przedstawić inny temat prezentacji,
- przedstawić siebie jako prezentera oraz efekty zrealizowanych działań,
- sprecyzować cel prezentacji,
- dobrać pomoce wizualne w tym multimedialne,
- dobrać elementy werbalne i niewerbalne,
- swoją rolę „na pamięć”,
- korzystać ze swoich notatek w razie potrzeby.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i impresja kulturalna.



Metody pracy

- mini wykład wprowadzający w tematykę z wizualizacją,
- ćwiczenia w trzyosobowych grupach,
- ćwiczenia w grupach - tworzenie prezentacji multimedialnych.

Do lekcji potrzebne będą:

- przykładowa prezentacja multimedialna,
- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu,
- rzutnik multimedialny,

Przebieg lekcji

1. Wykład wizualizacyjny „Przygotowanie profesjonalnej prezentacji multimedialnej”.
2. Praca na przykładach dobrych i niepoprawnie konstruowanych prezentacji.
3. Tworzenie przez trzyosobowe zespoły prezentacji na wybrany temat.
4. Przedstawianie prac uczniowskich, analiza, omawianie.

Uzupełniające źródła informacji dla nauczyciela

- http://projekt-gsp.eurokreator.gpe.pl/pluginfile.php/113/mod_resource/content/1/przygotowanie%2Bprofesjonalnej%2Bprezentacji.pdf



Zajęcia warsztatowe 2.
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Kiedy pieniądz jest pieniądzem?

Klasa: I, II gimnazjum

Czas trwania zajęć w minutach: 135

Cele lekcji

Po zakończonej lekcji uczeń będzie umiał:

- podać definicję pieniądza,
- odróżniać funkcje pieniądza,
- dobrać rodzaj pieniądza do działań konsumenckich,
- odróżnić funkcję banku centralnego od banku komercyjnego,
- rozróżnić nominał, awers, rewers,
- posługiwać się pojęciami: banknot, moneta,
- analizować, interpretować różnego rodzaju źródła pod kątem wyszukiwania informacji,

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.



Metody pracy

- pogadanka, wyjaśnienia wraz z rozmową ukierunkowaną,
- ćwiczenia w parach i grupach,
- „światła na skrzyżowaniu” rozmowy w parach.

Do lekcji potrzebne będą:

- „światła” kartki czerwone, zielone i żółte dla każdego ucznia,
- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu,
- rzutnik multimedialny,
- bankoteka nr 1 z 2011 r., nr 2 z 2012 r., nr 3 z 2013 r.
- kserokopie banknotów z wykorzystaniem strony <http://banknotypolskie.pl/banknoty/>
- prezentacja NBP <http://www.nbportal.pl/>
- duże kartki papieru i materiały papiernicze.

Przebieg lekcji

5. Ćwiczenie wprowadzające praca w parach na temat **„Co byłoby, gdyby nie było pieniądza?”** – doprecyzowaniem zakresu rozmowy będą następujące pytania:
 - W jaki sposób zapłaciłbyś za przejazd autobusem lub zakup butów?
 - Co mogłoby zastąpić pieniądze, które odkładasz na wyjazd na wakacje?
 - W jaki sposób określiłbyś wartość domu, który chcą kupić Twoi rodzice?
6. Omówienie celu zajęć.
7. Sprawdzenie czy uczniowie rozumieją cel zajęć wykorzystując „technikę światel” /kartki czerwone, zielone, żółte/.
8. Ćwiczenie w parach z kserokopią banknotów związanych z historią i współczesnością Polski z wykorzystaniem strony



<http://banknotypolskie.pl/banknoty/> - uczniowie dobierają się w pary tak aby, powstał jeden banknot, czyli szukają awersu i rewersu jednego banknotu.

9. Wprowadzenie uczniów w tematykę „Nie zawsze w historii ludzie używali pieniędzy takich jak obecnie. Dlatego waszym zadaniem – na podstawie artykułu – będzie podanie form pieniądza występujących w historii oraz rodzajów pieniądza, które spotykamy współcześnie” na bazie bankoteki nr 1, 2 i 3 – zestawienie proszę zrobić w formie tabeli:

Formy pieniądza w historii, czyli co zastępowało pieniądza w przeszłości	Rodzaje pieniądza współcześnie, czyli jakie rodzaje pieniądza mamy współcześnie

10. Definicja pieniądza oraz jego cechy z wykorzystaniem prezentacji z portalu www.nbportal.pl

11. Funkcje pieniądza – praca w grupach.

12. Podział uczniów na cztery grupy

- Grupa I – mocne strony posiadania pieniądza papierowego w portfelu
- Grupa II - słabe strony posiadania pieniądza papierowego w portfelu
- Grupa III - mocne strony posiadania pieniądza plastikowego w portfelu
- Grupa IV - słabe strony posiadania pieniądza plastikowego w portfelu



Każda z grup otrzymuje kartkę papieru oraz mazaki. Prowadzący sprawdza, czy uczniowie rozumieją zadania, jak to było w poprzednich przypadkach wykorzystuje do tego celu technikę świateł. Następnie wyznacza czas pracy, a po jego zakończeniu grupy wywieszają plakaty z przygotowanymi przez siebie informacjami. Plakaty są umieszczone w taki sposób, że tworzą informacje mocne i słabe strony pieniądza papierowego oraz mocne i słabe strony pieniądza plastikowego.

13. System bankowy – funkcje banku centralnego i banków komercyjnych

14. Podsumowanie zajęć w formie gotowych pytań – wskazanie za pomocą świateł znajomości odpowiedzi na poszczególne pytania:

- a) Czy pieniądz zawsze występował w takiej formie, jak współcześnie?
- b) Jakie funkcje pełni pieniądz?
- c) Jakie są współcześnie rodzaje pieniądza i co z tego może wynikać dla np. konsumenta?
- d) Na czym polega kreacja pieniądza?
- e) Czy banki komercyjne mają takie same funkcje jak bank centralny?
- f) Jakie są różnice między bankiem centralnym a bankami komercyjnymi?

Uzupełniające źródła informacji dla nauczyciela

- <https://www.nbp.pl/publikacje/bankoteka/bankoteka-1.pdf>
- <http://www.nbp.pl/publikacje/bankoteka/bankoteka-2.pdf>
- <https://www.nbp.pl/publikacje/bankoteka/bankoteka-3.pdf>
- <http://www.nbportal.pl/wiedza/prezentacje/pieniazd-i-polityka-pieniezna/to-nie-fenicjanie-wymyslili-pieniadze>



Zajęcia warsztatowe 3.
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Zagraniczne wakacje – co zabrać walutę czy kartę do bankomatu?

Klasa: 1-2 gimnazjum

Czas trwania zajęć: **90 minut**

Cele zajęć

- zapoznanie uczniów z walutą Unii Europejskiej,
- zapoznanie uczniów ze sposobem zakupu obcej waluty w kantorze,
- porównanie zakupu waluty w kantorze stacjonarnym i internetowym,
- porównanie korzyści płatności za granicą walutą czy kartą bankomatową .

Po zakończeniu zajęć uczeń potrafi:

- rozróżnić banknoty i monety euro,
- zachować się w kantorze wymiany walut,
- wymienić walutę w kantorze walut,
- wybrać odpowiednią opcję waluta czy karta bankomatowa na wakacjach zagranicznych.

Metody

- wykład informacyjny,
- dyskusja,
- prezentacja,
- praca uczniów (ćwiczenia).



Materiały

- linki:

<http://www.nbportal.pl/rozrywka/filmy/filmy-animowane/euro/banknoty-i-monety-euro>

<http://www.nbportal.pl/rozrywka/quizy/quizy-otwarte/unia-gospodarczo-walutowa>

https://www.youtube.com/watch?v=ORahKE_vaNY

<http://jakoszczedzacpieniadze.pl/jak-madrze-placic-na-zagranicznych-wakacjach>

- monety i banknoty euro,
- ćwiczenia uczniowskie- zadania .

Przebieg lekcji

Wprowadzenie:

1. Przedstawienie siebie,
2. Przedstawienie celów zajęć warsztatowych.

Rozwinięcie:

1. Wprowadzenie historyjki o zagranicznych wakacjach.
2. Banknoty i monety euro – jak one wyglądają? (film animowany).
3. Quiz "Unia gospodarczo –walutowa"(wybrane zadania w celu utrwalenia wiadomości z filmu animowanego).
4. Dlaczego tak wygodnie podróżować po UE?.(film animowany).
5. Co to jest kantor wymiany walut? Jak się tam zachować ? Czy tylko mogę tam kupić walutę? (przedstawienie oferty przez pracownika kantoru, dyskusja),
6. Czy kantory są także w Internecie?
7. Ćwiczenia uczniowskie- ile mogę kupić euro za odpowiednią kwotę złotych?
8. Czy zyskam, czy stracę: gdy będę chciała sprzedać walutę?
9. Co się lepiej opłaca: karta czy gotówka na wakacjach?



Projekt realizowany
z Narodowym Bankiem Polskim
w ramach programu edukacji ekonomicznej



Podsumowanie:

1. Pytania uczniów, informacja zwrotna dotycząca zebranych informacji, poziomu zaangażowania w pracę.



Zajęcia warsztatowe 4.
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Płatności bezgotówkowe – czym są i czy warto z nich korzystać?

Klasa: 1-2 gimnazjum

Czas trwania zajęć: 45 minut

I. Cele zajęć

- zapoznanie uczniów z pojęciem płatności bezgotówkowej,
- uświadomienie uczniom zalet i wad korzystania z płatności bezgotówkowej,
- zapoznanie uczniów z zabezpieczeniami stosowanymi przy płatnościach bezgotówkowych.

Po zakończeniu zajęć uczeń potrafi:

- wymienić sposoby płatności bezgotówkowej,
- przedstawić wady i zalety korzystania z płatności bezgotówkowych,
- wymienić zabezpieczenia i środki ostrożności podczas korzystania z płatności bezgotówkowych,
- ocenić, w jakich sytuacjach sklep może odmówić przyjęcia zapłaty bezgotówkowo.

II. Metody i formy pracy:

- praca w grupach,
- film informacyjny,
- burza mózgów,



- debata.

III. Materiały

- film na stronie nbportal.pl (płatności bezgotówkowe),
- karta pracy (załącznik 1).

IV. Przebieg lekcji

Wprowadzenie:

1. Przedstawienie tematyki spotkania,
2. Zebranie od uczniów informacji na temat tego co jest wg nich pieniądzem; czym można zapłacić w sklepie – wypisanie pomysłów uczniów na tablicy,
3. Podzielenie grupy na 3-osobowe zespoły do dalszej pracy,

Rozwinięcie:

1. Zaproszenie do obejrzenia filmu pt. „Płatności bezgotówkowe” na portalu nbportal.pl.
2. Po obejrzeniu filmu nauczyciel ponownie pyta grupy o to czym można płacić w sklepie – dopisuje nowe sposoby do zapisanych na tablicy.
3. Następnie grupy proszone są o ponowne obejrzenie filmu i uzupełnienie karty pracy (załącznik 1).
4. Po zakończeniu pracy uczniowie odczytują swoje odpowiedzi (losowo wybrana grupa, pozostałe kontrolują i uzupełniają brakujące lub korygują niepoprawne odpowiedzi).
5. Następnie uczniowie dzielą się na dwa zespoły i losują temat swojego zadania – jeden zespół ma za zadanie podać zalety korzystania z płatności bezgotówkowej, druga natomiast musi wymienić możliwe ryzyko korzystania z tego sposobu płatności.



6. Po około 10 minutach na zebranie argumentów, uczniowie przystępują do przedstawiania swoich argumentów na zasadzie „argument za argument”.

Podsumowanie:

1. -Podziękowanie uczniom za pracę, wymienienie co udało się osiągnąć (uczniowie dowiedzieli się co to płatności bezgotówkowe, poznali ich rodzaje, ich zalety, niebezpieczeństwa oraz poznali czym jest terminal i dlaczego sklep może odmówić przyjęcia zapłaty poprzez płatność bezgotówkową),
2. -Powtórzenie informacji zgromadzonych przez uczniów – nauczyciel pyta uczniów które z wymienionych przez nich zalet uważają za najważniejsze i dlaczego oraz czego najbardziej się obawiają podczas korzystania z płatności bezgotówkowej i jak się przed tymi niebezpieczeństwami uchronić.

V. Bibliografia:

<http://www.nbportal.pl/rozrywka/filmy/filmy-animowane/pieniaz/platnosci-bezgotowkowe>



Załącznik 1.

1. Wypełnij tabelę informacjami z filmu (uwaga: nie dla wszystkich rodzajów płatności podano zabezpieczenia – wpisz swoje pomysły, jak być bezpiecznym).

Rodzaj płatności bezgotówkowej	Stosowane (lub możliwe) zabezpieczenia
*	
*	
*	
*	

2. Na podstawie filmu, odpowiedz na poniższe pytania:

- Dlaczego nie każdy może wypisać czek?
- Co to jest terminal?
- Kiedy sklep może odmówić przyjęcia płatności bezgotówkowej?



Zajęcia warsztatowe 5.
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Systemy płatnicze.

Klasa: 1-2 gimnazjum

Czas trwania zajęć: **90 minut**

II. Cele zajęć

- zapoznanie uczniów z pojęciem płatniczego systemu bankowego,
- poznanie działania systemu bankowego,
- poznanie różnych form płatności,

Po zakończeniu zajęć uczeń:

- wie, czym jest płatniczy system bankowy,
- wie, jak działa system płatniczy,
- potrafi wymienić różne formy płatności oraz czym się od siebie różnią.

III. Metody

- film informacyjny,
- praca w grupach,
- burza mózgów.

IV. Materiały

- film na stronie nbportal.pl (system płatniczy),
- kartony oraz przybory do rysowania.



V. Przebieg lekcji

- przedstawienie tematyki spotkania,
- rozpoczęcie dyskusji, jakie formy płatności znają uczniowie i opisanie ich,
- wprowadzenie w tematykę elektronicznej bankowości,
- burza mózgów (wady i zalety takiej bankowości oraz jak to działa),
- obejrzenie filmu pt. „System płatniczy” na portalu nbportal.pl,
- weryfikacja wniosków na temat możliwości form płatniczych oraz płatniczego systemu bankowego,
- uczniowie dzielą się na trzy zespoły i na dużych blokach rysują jak według nich wygląda taki system, łączący całą bankowość elektroniczną,
- po zakończonej pracy wszystkie zespoły prezentują efekty swojej pracy z dokładnym opisem poszczególnych zależności (ewentualne korekty nauczyciela).
- podziękowanie uczniom za pracę, wymienienie co udało się osiągnąć,
- powtórzenie oraz uporządkowanie informacji zgromadzonych przez uczniów.

Bibliografia:

<http://www.nbportal.pl/rozrywka/filmy/filmy-animowane/pieniazd/system-platniczy>



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Rola Narodowego Banku Polskiego, rozpoznawanie
autentyczności znaków pieniężnych.

**Wycieczka dydaktyczna do Oddziału Narodowego Banku Polskiego
w Rzeszowie**

Klasa: I, II

Czas trwania zajęć w minutach: 120

Cele lekcji

Po zakończonej lekcji uczeń będzie umiał:

- określić zadania Narodowego Banku Polskiego,
- korzystać z kart płatniczych,
- sprawdzić, czy pieniądz jest prawdziwy,
- korzystać z zabezpieczenia dla osób niewidomych.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.



Metody pracy

- wykład wizualizowany prezentacją multimedialną,
- dyskusja,
- pokaz,
- ćwiczenia indywidualne – rozpoznawanie zabezpieczeń pieniędzy.

Do lekcji potrzebne będą:

- banknoty o różnych nominałach,
- tester do weryfikacji banknotów w promieniach UV,
- zbiory monet, banknotów kolekcjonerskich, wydawanych okazjonalnie,
- używane maszyny do liczenia pieniędzy.

Przebieg lekcji

1. Prezentacja działalności Narodowego Banku Polskiego.
2. Struktura organizacyjna.
3. Historia pieniądza.
4. Karty płatnicze i ich zastosowanie.
5. Zabezpieczenia banknotów: cztery kroki sprawdzania czy banknot jest prawdziwy.
6. Ćwiczenia indywidualne z wykorzystaniem lampy UV do stwierdzenia autentyczności banknotów.
7. Weryfikacja, segregacja zniszczonych banknotów, sposoby ich składowania i utylizacji.
8. Polskie złoto jako środek płatniczy.
9. Maszyny, urządzenia używane do liczenia pieniędzy dawniej i obecnie.
10. Zwiedzanie wystawy, mini muzeum w Narodowym Banku Polskim w Rzeszowie.



Projekt realizowany
z Narodowym Bankiem Polskim
w ramach programu edukacji ekonomicznej



Uzupełniające źródła informacji dla nauczyciela

- <http://www.nbp.pl/>
- <http://tvn24bis.pl/pieniadze,79/jak-rozpoznac-falszywe-banknoty-wyjasnil-pawel-blajer,495694.html>
- <http://www.nbportal.pl/>



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

**Temat: Budowanie i utrzymywanie relacji z Klientami Banku. Młody
człowiek – czy może być klientem banku?**

Wycieczka dydaktyczna do I Oddziału PKO Banku Polskiego S.A. w Tarnowie

Klasa: 1-2 gimnazjum

Czas trwania zajęć: 45 minut

Cele zajęć

- zapoznanie uczniów z zadaniami banku komercyjnego,
- zapoznanie uczniów ze sposobem obsługi klienta w placówce banku,
- przedstawienie procedury kolejowania klientów do stanowisk doradców,
- omówienie zasad działania bankomatów i prezentacja ich obsługi,
- zapoznanie z procedurami i wymaganiami przy zakładaniu indywidualnego konta bankowego.

Po zakończeniu zajęć uczeń potrafi:

- zainicjować proces zakładania konta bankowego,
- wybrać odpowiednią opcję na automacie do kolejowania klientów,
- -skorzystać samodzielnie z bankomatu.

Metody

- wykład informacyjny,
- dyskusja,



- prezentacja.

Materiały

- bieżące ulotki,
- placówka banku jako autentyczny materiał poglądowy.

Przebieg lekcji

Wprowadzenie:

- przedstawienie siebie oraz ogólny opis zajmowanego stanowiska,
- opowiedzenie o zadaniach banku komercyjnego.

Rozwinięcie:

- pokazanie jak obsługuje się maszynę do rejestracji wizyty i przyznania tymczasowego kodu klienta,
- omówienie sposobu pracy z klientem – przykłady problemów, które można rozwiązać w trakcie konsultacji z doradcą,
- prezentacja obsługi bankomatu, omówienie dostępnych funkcji,
- przedstawienie wymagań oraz opis sposobu zakładania konta klienta indywidualnego – dyskusja na temat zalet korzystania z bankowości.

Podsumowanie:

- pytania uczniów,
- rozdanie ulotek do zapoznania się z informacjami nieujętymi w prezentacjach i wykładzie.



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Bankowość elektroniczna.

Spotkanie z pracownikiem banku

Klasa: 1-2 gimnazjum

Czas trwania zajęć: 45minut

II. Cele zajęć

- zapoznanie uczniów z interfejsem wirtualnego konta bankowego,
- przedstawienie zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z konta bankowego,
- zapoznanie z możliwościami wirtualnego konta, sposobem definiowania przelewów i ich rodzajami,
- zaznajomienie z aplikacją mobilną obsługi konta bankowego.

Po zakończeniu zajęć uczeń potrafi:

- wykonać przelew jednorazowy,
- utworzyć zlecenie stałe,
- zasilić konto u operatora komórkowego środkami z konta bankowego,
- wydrukować potwierdzenie wykonanego przelewu,
- odnaleźć historię przelewów i wyszukać w niej konkretne pozycje,
- dodać odbiorcę do książki odbiorców.

III. Metody

- wykład informacyjny,



- dyskusja,
- praca warsztatowa z wykorzystaniem komputera z dostępem do internetu,
- prezentacja.

IV. Materiały

strona internetowa banku PKO BP,

V. Przebieg lekcji

Wprowadzenie:

- przedstawienie siebie oraz ogólny opis zajmowanego stanowiska,
- zaproszenie na stronę internetową banku PKO BP; zapoznanie z możliwymi działaniami na stronie.

Rozwinięcie:

- zalogowanie się do wersji DEMO panelu obsługi konta bankowego,
- śledzenie na ekranie akcji wykonywanych przez prowadzącego oraz samodzielne powtórzenia czynności – zalogowanie się, przegląd dostępnych rachunków, środków na koncie i zrealizowanych transakcji,
- utworzenie polecenia przelewy stałego, dodanie odbiorcy do książki odbiorców,
- dyskusja na temat zalet tworzenia przelewów stałych; przykładowe zastosowania,
- wyszukiwanie konkretnej pozycji na liście zrealizowanych przelewów; przygotowanie potwierdzenia przelewu do wydruku,
- doładowanie konta operatora komórkowego poprzez zakładkę na stronie konta,
- prezentacja dostępnych kart płatniczych, dyskusja na temat ich bezpieczeństwa,
- prezentacja interfejsu aplikacji mobilnej dostępu do konta.



Projekt realizowany
z Narodowym Bankiem Polskim
w ramach programu edukacji ekonomicznej



Podsumowanie lekcji

- możliwość zadawania pytań przez uczniów,
- przypomnienie zalet korzystania z konta bankowego.

Bibliografia:

<http://www.pkobp.pl/>



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: „Grupa Azoty jako potencjalny pracodawca na przyszłość”

Spotkanie z pracodawcą

Miejsce: Centrum Szkoleniowo-Konferencyjne w Tarnowie ul. Azotowa 31.

Klasa: I, II

Czas trwania zajęć w minutach: 45

Cele lekcji

Po zakończonej lekcji uczeń będzie umiał:

- określić swoje zainteresowania, umiejętności i pasje,
- wskazać wstępny kierunek swojej kariery zawodowej,
- kształtuje umiejętność autoprezentacji.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- kompetencje autoprezentacji,
- selekcjonowania i wybierania informacji ważnych,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,

Metody pracy

- wykład wizualizowany prezentacją multimedialną,
- dyskusja,
- pokaz.



Do lekcji potrzebne będą:

- Laptop, rzutnik oraz ekran.

Przebieg lekcji

1. Prezentacja czym jest Grupa Azoty.
2. Struktura firmy oraz jej historia.
3. Główne założenia i cele firmy.
4. Dokładne przedstawienie czym zajmuje się firma w poszczególnych oddziałach.
5. Firma jako potencjalny pracodawca.
6. Zyski firmy.
7. Plany na przyszłość.

Uzupełniające źródła informacji dla nauczyciela

- <http://grupaazoty.com/>
- <http://zak.grupaazoty.com/pl/spolka/praca>
- http://tarnow.grupaazoty.com/files/1378373170/broszura_dla_pracownikow_2_013.pdf

