

**Zestaw scenariuszy 15-godzinnych zajęć wyjazdowych
z zakresu edukacji finansowej dostosowanych do zdiagnozowanych
potrzeb uczniów
Publicznego Gimnazjum im. Św. Kingi w Wojniczu
w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”**

Autorki: Anna Partyka, Lucyna Poręba, Teresa Przeklasa,
Małgorzata Karaś, Agnieszka Wróbel
**Nauczycielki Publicznego Gimnazjum
im. Św. Kingi w Wojniczu**

Korekta metodyczna i redakcyjna: Maria Krogulec - Sobowiec
Koordynator Projektu



Zajęcia warsztatowe 1 z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu „Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Organizacja pracy w ramach projektu

Grupa : 20 osób z klas pierwszych i 10 osób z klas drugich

Czas zajęć: 90 minut

Cele zajęć:

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie znał:

- cele projektu „Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”,
- terminarz przebiegu prac w projekcie i organizowanych zajęć wyjazdowych,
- platformę e-learningową zamieszczoną na stronie projektu www.stowarzyszenieera.pl,
- nowe metody i narzędzia ICT,
- grupę projektową.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- umiejętność komunikowania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwanie i korzystanie z informacji;
- umiejętność pracy zespołowej,

Metody pracy

Elementy wykładu informacyjnego, ćwiczenia laboratoryjne

Formy pracy

Praca w grupach i z całym zespołem. Praca indywidualna.

Do lekcji potrzebne będą:

Komputery, rzutnik cyfrowy, pliki z danymi, dostęp do Internetu



Przebieg zajęć:

1. Sprawdzenie obecności na zajęciach.
2. Przedstawienie celów projektu „Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”.
3. Przedstawienie terminarza, podanie szczegółowych informacji dotyczących przebiegu i organizacji wycieczki do Narodowego Banku w Rzeszowie, PKO Bank Polski oddział Tarnów, Krakowskiego Banku Spółdzielczego, oddział Tarnów, spotkania z pracodawcą w Centrum Szkoleniowo-Konferencyjnym w Tarnowie.
4. Wprowadzenie merytoryczne do wycieczek tematycznych.
5. Przeprowadzenie ankiety „Oczekiwania uczniów od zajęć wyjazdowych”.
6. Podział na grupy i wybór lidera grupy.
7. Przedstawienie platformy e-learningowej zamieszczonej na stronie projektu www.stowarzyszenieera.pl.
8. Przeglądanie zasobów platformy.
9. Opracowanie pytań do zajęć wyjazdowych.

Ćwiczenia dla uczestników:

1. Wybierzcie w swojej grupie lidera, który będzie koordynował pracę waszego zespołu.
2. Wyszukajcie na stronach banków, które odwiedzimy, czym się zajmują.
http://www.kbsbank.com.pl/O_banku,str,25.html
<http://www.pkobp.pl/>
<http://www.nbp.pl/>
3. Następnie wypiszcie w trzech punktach, czego chcielibyście się dowiedzieć na poszczególnych wycieczkach:



Zespołowa karta pracy

Narodowy Bank Polski	1 2 3
Krakowski Bank Spółdzielczy	1 2 3
PKO Bank Polski	1 2 3
Spotkanie z pracownikiem Grupy Azoty	1 2 3



Zajęcia warsztatowe 2 z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu „Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Webquest – na czym polega?

Grupa: 10 uczniów klas II i 20 uczniów klas I

Czas zajęć: 90 minut

Cele zajęć:

Po zakończeniu zajęć uczeń będzie umiał:

- opisać na czym polega metoda Webquestu,
- pracować metodą Webquestu,
- korzystać z podanych źródeł przy tworzeniu Webquestu.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- kreatywność ucznia,
- komunikacja w grupie,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii komputerowych.

Metody pracy:

Pogadanka, pokaz, burza mózgów, dyskusja

Formy pracy

Praca frontalna. Praca indywidualna

Do lekcji będą potrzebne:

Komputery, tablica multimedialna, Internet, przykładowe scenariusze z wykorzystaniem metody WebQuest i przykładowe WQ.

Przebieg lekcji:

1. Zapoznanie uczniów z metodą WebQuest.



2. Wyjaśnienie dlaczego powstały WebQuest.
3. Przedstawienie przykładowych scenariuszy i opracowanych WebQuest.
4. Właściwe korzystanie z informacji zawartych na stronach internetowych.
5. Analizowanie podanych WebQuest'ów w zespołach uczniowskich.
6. Przedstawienie propozycji edukacyjnej Narodowego Banku Polskiego
7. Dyskusja na temat metody WebQuest.

Ćwiczenia dla uczestników:

1. Wejdźcie na stronę: <http://www.enauczanie.com/metodyka/webquest/o-metodzie-webquest> i wypiszcie jakie według was są wady i zalety takiej metody.
2. Przeanalizujcie przykładowe scenariusze Webquestów na powyższej stronie, a następnie kilka opracowań WQ na stronie <http://www.webquesty.pl/>.
3. Jak sądzicie, czy praca metodą WQ jest łatwa czy trudna?



Zajęcia warsztatowe 3.
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Wspólna praca na platformie

Grupa : 20 osób z klas pierwszych i 10 osób z klas drugich

Czas zajęć: 90 minut

Cele zajęć:

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie umiał:

- zakładać konto e-mailowe na Google,
- korzystać z aplikacji Google,
- przysyłać pliki na wirtualny dysk,
- udostępniać swoje pliki przez dysk Google.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- umiejętność komunikowania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwanie i korzystanie z informacji,
- umiejętność uczenia się, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

Metody pracy

Elementy wykładu informacyjnego, ćwiczenia laboratoryjne

Formy pracy

Równym frontem, praca grupowa

Do lekcji potrzebne będą:

Komputery, rzutnik cyfrowy, pliki z danymi, dostęp do Internetu



Przebieg zajęć:

1. Sprawdzenie obecności na zajęciach.
2. Wprowadzenie dotyczące sposobów komunikowania się na odległość i wspólnej pracy z różnych miejsc (uczestnicy pochodzą z różnych miejscowości).
3. Pokaz, mający na celu przedstawienie kolejnych kroków podczas zakładania konta na Google.
4. Ćwiczenia indywidualne uczniów – zakładanie konta na Google – każdy uczeń ma swoje konto.
5. Przedstawienie aplikacji dostępnych z konta Google, przede wszystkim wirtualnego dysku.
6. Ćwiczenia uczniowskie mające na celu:
 - a. utworzenie folderów na dysku Google,
 - b. udostępnienie folderów przez konto Google pozostałym członkom zespołu,
 - c. odczytywanie plików, dotyczących projektu, udostępnionych przez prowadzącego,
 - d. praca zespołowa nad wspólnym projektem – planem Webquestu, poprzez aplikacje Google.
10. Udostępnienie swoich prac przez uczestników prowadzącemu - poprzez wirtualny dysk Google.

Ćwiczenia dla uczestników:

1. Wejdź na stronę www.google.pl
2. Zarejestruj się i załóż konto ...@gmail.com
3. Sprawdź, jakie aplikacje są dostępne na tej platformie.
4. Wejdź na dysk Google i załóż nowy folder o nazwie **gsp praca**, a następnie udostępnij go osobom w swojej grupie oraz prowadzącemu zajęcia.
5. Sprawdź jakie do jakich dokumentów masz dostęp w zakładce **udostępnione dla mnie**
6. Wyloguj się ze swojego konta.



Zajęcia warsztatowe 4
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Jak założyć konto młodzieżowe PKO BP

Grupa : 20 osób z klas pierwszych i 10 osób z klas drugich

Czas zajęć: 90 minut

Cele zajęć:

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie umiał:

- założyć konto młodzieżowe w PKO BP,
- bezpiecznie korzystać z płatności elektronicznej,
- wybrać odpowiednią kartę płatniczą,
- korzystać z płatności zbliżeniowej.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- kompetencje informatyczne,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Metody pracy

Pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy

Praca w grupach i z całym zespołem.

Do lekcji potrzebne będą:

Komputery, rzutnik cyfrowy, pliki z danymi, dostęp do Internetu, tablica multimedialna, telefon komórkowy.



Przebieg zajęć:

1. Sprawdzenie obecności na zajęciach.
2. Zapoznanie z tematyką zajęć.
3. Przedstawienie współczesnych ofert banku dla młodych ludzi.
4. Pokaz procedur zakładania konta młodzieżowego.
5. Ćwiczenia praktyczne, dostęp do aplikacji banku.
6. Pogadanka na temat korzyści z posiadania konta.
7. Przekaz informacji na temat zabezpieczeń kont i bezpieczeństwa użytkowników.
8. Wybór odpowiednich kart płatniczych.
9. Informacja na temat płatności zbliżeniowej IKO.
10. Podsumowanie zajęć i pytania zwrotne.

Ćwiczenia dla uczestników:

1. Wejdź na stronę <http://www.pkobp.pl/>
2. Otwórz zakładkę **dzieci, uczniowie, studenci**, a następnie **konta**
3. Spośród różnych kont wybierz skierowane do Ciebie czyli **PKO konto pierwsze**.



Zajęcia warsztatowe 5
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Tworzenie webquestów

Grupa : 20 osób z klas pierwszych i 10 osób z klas drugich

Czas zajęć: 90 minut

Cele zajęć:

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie umiał:

- wybrać odpowiednie informacje z podanych źródeł,
- stworzyć prezentację multimedialną,
- stworzyć komiks i fotostory.

W czasie lekcji będą rozwijane następujące kompetencje kluczowe:

- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje społeczne (umiejętność pracy w zespole).

Metody pracy

Praca zespołowa w pracowni komputerowej.

Do lekcji potrzebne będą:

Komputery, scenariusz webquest, dostęp do Internetu

Przebieg zajęć:

1. Sprawdzenie obecności na zajęciach,
2. Przedstawienie przykładowej prezentacji z platformy projektu i zwrócenie uwagi na elementy, które należy wykorzystać,
3. Pokaz komiksów z platformy Narodowego Banku Polskiego,
4. Pokaz fotostory,



5. Wybór tematu WebQuest oraz sposobu prezentacji,
6. Przegląd podanych źródeł oraz wybór tych, które można wykorzystać w swojej pracy.

Ćwiczenia dla uczestników:

Na stronie <http://strefamlodych.pl/fotostory/> oglądnij przykładowe fotostory

Wypiszcie zalety i trzy wady takiego opracowania tematu.

Jeżeli taka forma opracowania tematu podoba się wam, to darmowy program

można pobrać ze strony:

<http://www.dobreprogramy.pl/PhotoStory,Program,Windows,11739.html>

Inny przykład opracowania to komiks – na stronie <http://www.nbportal.pl/rozrywka>,

oglądnij przykładowe komiksy o tematyce „bankowej”.

Komiksy można wykonać na komputerze w oparciu o programy on-line np.

<http://www.slideshare.net/teresapro/5-lat-etwinningu>

<http://www.toondoo.com/>

<http://blogiceo.nq.pl/toiowo/jak-to-zrobic/toondoo/>

Jeżeli chcesz opracować WQ „tradycyjną” prezentacją to pamiętaj o ważnych zasadach, które możesz poznać wchodząc na:

<https://websoul.pl/blog/jak-stworzyc-dobra-prezentacje-12-najwazniejszych-zasad>

<http://biblioteka4lo.ktos.info/idealna-prezentacja/>

Dokonajcie teraz wyboru tematu i sposobu opracowania – może być to również filmik, który opracujecie np. w Movie Maker.

POWODZENIA ;)



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Czy bank może wydrukować pieniądze?

Grupa : 20 osób z klas pierwszych i 10 osób z klas drugich

Czas trwania zajęć:

3 x 45 minut

wycieczka dydaktyczna do oddziału Narodowego Banku Polskiego w Rzeszowie

Powiązania z wcześniejszą wiedzą/umiejętnościami:

- Co można załatwić w banku?

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna zadania i funkcje Narodowy Bank Polski,
- wie, kto emituje pieniądze i gdzie są przechowywane,
- wie, w jakiej formie przechowywane są rezerwy bankowe i jak są zabezpieczone,
- wie, jaka jest procedura transportu pieniędzy z NBP do innych banków,
- zna system zabezpieczeń polskich banknotów,
- potrafi sprawdzić czy banknot jest prawdziwy,
- wie, jak postąpić gdy otrzyma fałszywy banknot,
- wie, co się dzieje z zużytymi lub uszkodzonymi banknotami,
- wie, gdzie wymienić uszkodzony banknot oraz jaki może być procent uszkodzenia aby otrzymać całkowity lub połówkowy zwrot wartości.

Cele zajęć sformułowane w języku ucznia:

Będziesz potrafił po zajęciach:

- określić skąd biorą się monety i banknoty,
- czym zajmuje się Narodowy Bank Polski,



- odróżnić prawdziwy banknot od fałszywego,
- wymienić uszkodzony banknot na nowy.

Przebieg zajęć:

- Wycieczka dydaktyczna do Oddziału Narodowego Banku Polskiego w Rzeszowie.
- Spotkanie z pracownikami Narodowego Banku Polskiego w Rzeszowie.
- Zdobywanie informacji na temat banku.
- Robienie notatek, zdjęć, zbieranie ulotek – dokumentowanie wycieczki dydaktycznej.

Metody:

Wycieczka dydaktyczna, wykład, pogadanka, wywiad, pokaz, prezentacja multimedialna, Warsztaty.

Materiały i pomoce:

Aparat fotograficzny, komórka z dyktafonem, tablet, banknoty, lampa ultravioletowa, przyrządy stosowane dawniej w banku, wystawa numizmatyczna.

Praca domowa:

Przeanalizuj zebrane informacje i materiały. Gromadź dokumentację do WQ.



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Czy bezpieczniej mieć w portfelu gotówkę czy kartę?

Grupa : 20 osób z klas pierwszych i 10 osób z klas drugich

Czas trwania zajęć: 2 x 45 minut wycieczka dydaktyczna do oddziału PKO Banku Polskiego w Tarnowie oraz Krakowskiego Banku Spółdzielczego w Tarnowie.

Powiązania z wcześniejszą wiedzą/umiejętnościami:

- Co można załatwić w banku?

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, co można załatwić w banku PKO Bank Polski S.A. i Krakowskim Banku Spółdzielczym,
- zna zalety płatności kartą i możliwości wykorzystania karty,
- wie, jak się zachować w przypadku zgubienia karty,
- wie, czym się różni kredyt od pożyczki,
- zna konsekwencje związane z korzystaniem z para banków,
- zna rodzaje kont (w tym konta młodzieżowe),
- zna nowoczesne zabezpieczenia banknotów,
- zna nowoczesne zabezpieczenia karty (czytniki naczyń krwionośnych w palcu),
- wie, jak wygląda automatyczna blokada konta w przypadku użycia innego palca.

Cele zajęć sformułowane w języku ucznia:

Będziesz potrafił po zajęciach:



- Założyć własne konto w banku i korzystać z płatności kartą.

Przebieg zajęć:

- Wycieczka dydaktyczna do oddziałów PKO Banku Polskiego i Krakowskiego Banku Spółdzielczego w Tarnowie.
- Spotkanie z pracownikami PKO BP i KBS.
- Zdobywanie informacji na temat funkcjonowania ww. banków.
- Robienie notatek, zdjęć, zbieranie ulotek – dokumentowanie wycieczki dydaktycznej.

Metody:

Wycieczka dydaktyczna, wykład, pogadanka, pokaz, quiz z nagrodami zorganizowany przez pracowników Krakowskiego Banku Polskiego, warsztaty.

Materiały i pomoce:

Aparat fotograficzny, komórka z dyktafonem, banknoty, lampa ultrafioletowa.

Praca domowa:

Przeanalizuj zebrane informacje i materiały. Gromadź dokumentację do WQ.



Zajęcia wyjazdowe
z zakresu edukacji finansowej w ramach projektu
„Gimnazjalna Szkoła Przedsiębiorczości”

Temat: Spotkanie z przedstawicielem zakładu Grupa Azoty w Tarnowie.

Miejsce: Centrum Szkoleniowo-Konferencyjne w Tarnowie ul. Azotowa 31.

Pracodawca: Pan mgr inż. Piotr Baran - Dyrektor Jednostki Biznesowej Katalizatory -Grupa Azoty w Tarnowie."

Czas trwania zajęć: 1 godzina.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna pojęcia przedsiębiorca, przedsiębiorczość,
- rozumie potrzebę rozwijania działalności gospodarczej,
- zauważy możliwości korzystania z sytuacji pojawiającej się na rynku.

Cele zajęć sformułowane w języku ucznia:

- Będziesz umiał docenić kreatywne pomysły i zauważysz potrzebę bycia przedsiębiorczym.

Kluczowe pytanie dla uczniów:

- Kto jest osobą przedsiębiorczą?
- Czy warto być osobą przedsiębiorczą?

Metody:

burza mózgów, prezentacja multimedialna, pogadanka



Przebieg zajęć:

- Burza mózgów: Co rozumiesz pod pojęciem przedsiębiorstwo?
- Burza mózgów: Co znaczy być przedsiębiorczym?
- Przedsiębiorczość na przykładzie działalności zakładu Grupa Azoty.
- Zaprezentowanie poszczególnych działów zakładu Grupa Azoty i wypowiedzi ich kierowników.
- Pytania uczniów do przedsiębiorcy:
 1. Czy nastąpił wzrost zysków w Grupie Azoty?
 2. Gdzie wysyłane są produkty firmy?
 3. Czy zwiększa się liczba zatrudnianych osób w zakładzie, jakich pracowników i z jakimi kwalifikacjami potrzebuje ten nowoczesny zakład?
- Podsumowanie.

Praca domowa: Zastanów się, czy mógłbyś być przedsiębiorcą?

Materiały i pomoce dydaktyczne:

tablica multimedialna, filmy

